MÓDULO DE PRÁCTICAS DEL LENGUAJE.- PARTE 2

DÍA.....

- ✓ Lee el siguiente texto.

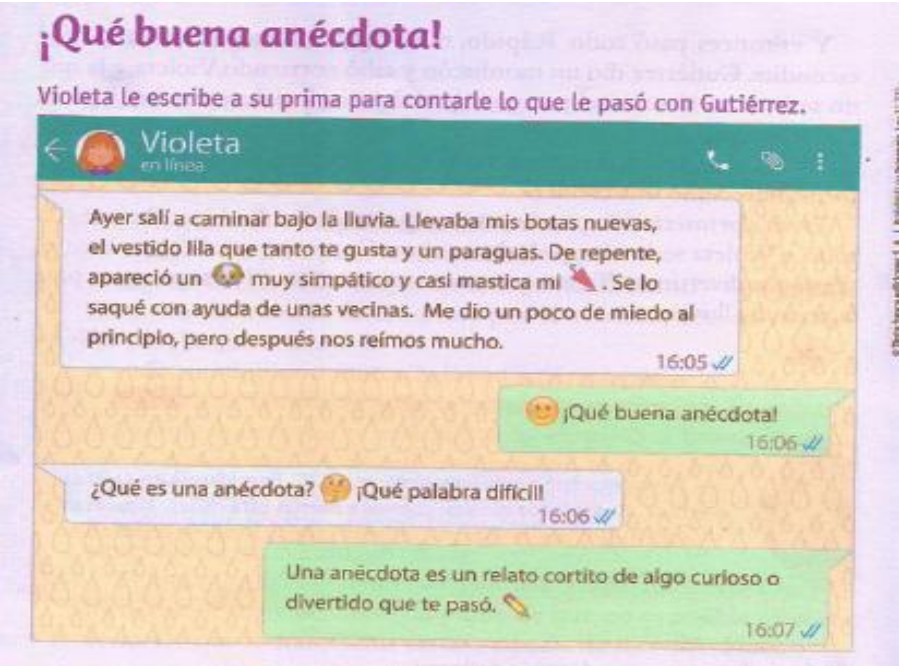
"Creo que el momento que pase más vergüenza en mi vida fue un día que fui al cine con unas amigas, era un estreno del momento no recuerdo cual, lo que si se quedó gravado en mi mente fue a la hora de entrar, íbamos todos en tropel y echando unas risas cuando me caí al no ver el escalón que tenía delante, me quede de rodillas en medio de la entrada del cine, la gente pasaba a mi alrededor mirándome extrañada, y yo no me podía levantar de la risa que tenía, mis amigas se retorcían de verme allí de rodillas y con unos lagrimones."

¿Saben que es una anécdota?

- ✓ Este texto que acabas de leer es una anécdota.

Una **anécdota** es un relato corto que narra un incidente interesante o entretenido, una narración breve de un suceso curioso o que causa gracia o risa

- ✓ Leemos lo que Violeta le escribe a su prima. (página 14 del libro)



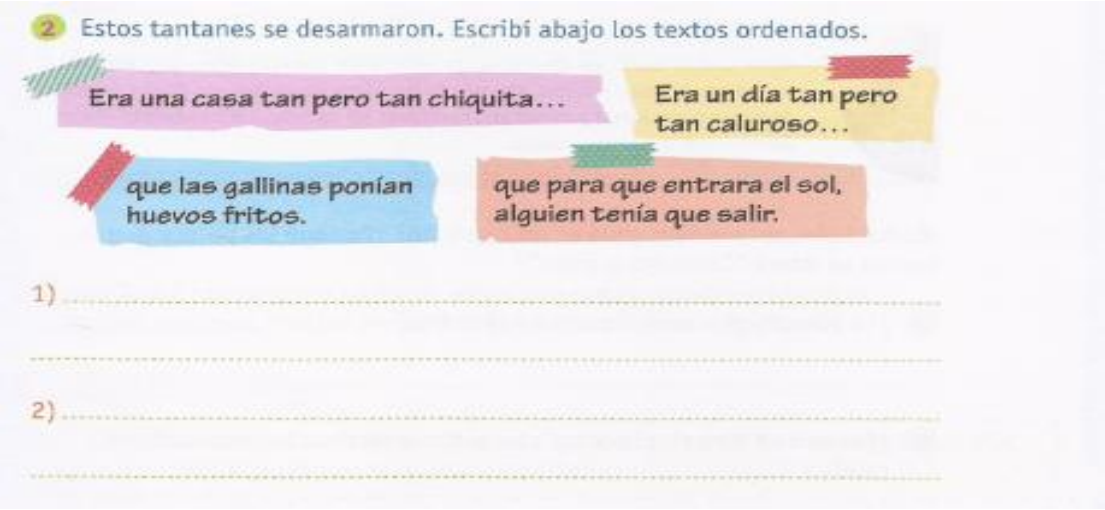
- ✓ 1.-Escribe una pequeña anécdota personal en tu cuaderno. Trabajaremos con borradores. Luego los leeremos en el aula.

DÍA.....

- ✓ Lectura en voz alta de los Tantanes de la página 15 del libro
- ✓ Luego analizamos cómo está construído: se nombra un lugar, se menciona una característica, se muestra exageración, es gracioso.
- ✓ Lo charlamos y luego lo anotamos en el cuaderno.

- ✓ Llevar un conjunto de tarjetas con "tantanes" escritos , luego en el aula, los leerán por grupos en voz alta.

- ✓ Ordená y escribí estos textos


2 Estos tantanes se desarmaron. Escribí abajo los textos ordenados.

Era una casa tan pero tan chiquita...

Era un día tan pero tan caluroso...

que las gallinas ponían huevos fritos.

que para que entrara el sol, alguien tenía que salir.

1) .....

.....

2) .....

.....

DÍA .....

- ✓ Primero escribimos una lista de personas, animales, lugares y objetos que se nos ocurra.

- ✓ Luego se elegirán algunas de las opciones escritas en la lista y pensaremos características que puedan resultar graciosas de algunas de ellas. Por ejemplo: animal chiquitito, playa lejana, lápiz enano....

- ✓ Pedí ayuda para producir un "tan tan" a algún familiar. Y escribilo en borrador.

- ✓ A medida que se escribe se revisará la escritura.
  Copiamos en el cuaderno o aquí:
  .....
  .....
  .....
  .....
  .....

DÍA.....

- ✓ Se propone seguir la lectura del Poema "Mascotas que causan gracia" del autor Oche Califa en silencio. (Página 16)
- ✓ Conociendo al autor:

Oche Califa nació en Chivilcoy, provincia de Buenos Aires, en 1955. Es periodista, editor y escritor. Algunos de sus libros para niños son *El libro mítico de los porqués*, *Rimas y bailongos*, *Canciones sin corbata*, *Un bandoneón vivo* y *Cuentos más o menos contados*.

Mascotas que causan gracia

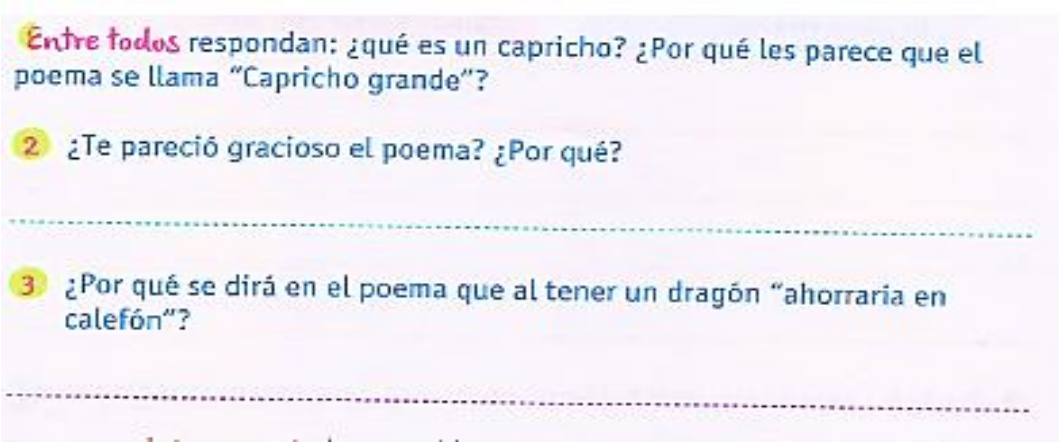
1 Seguí la lectura de este poema en silencio, mientras la maestra o el maestro lo lee en voz alta.

Capricho grande

Unos quieren un gatito bien peludo.
Otros quieren un perrito regalón.
No es mi caso. Prefiero otra mascota.
Si no es mucho pedir, que sea un dragón.
Ay, ¿qué pasa? ¿Parece demasiado
que yo exija animal tan grandulón?
Si tenerlo me vendría muy barato.
¡Con lo mucho que ahorraría en calefón!
Un dragón, insisto y pataleo.
Y pasearlo sin soguita y sin horario.
Y si acaso es difícil que haya uno,
¿no podrían conseguirme un dinosaurio?

Oche Califa

- ✓ Realizamos la actividad de la página 16 del libro



Entre todos respondan: ¿qué es un capricho? ¿Por qué les parece que el poema se llama "Capricho grande"?

2 ¿Te pareció gracioso el poema? ¿Por qué?

.....

3 ¿Por qué se dirá en el poema que al tener un dragón "ahorraría en calefón"?

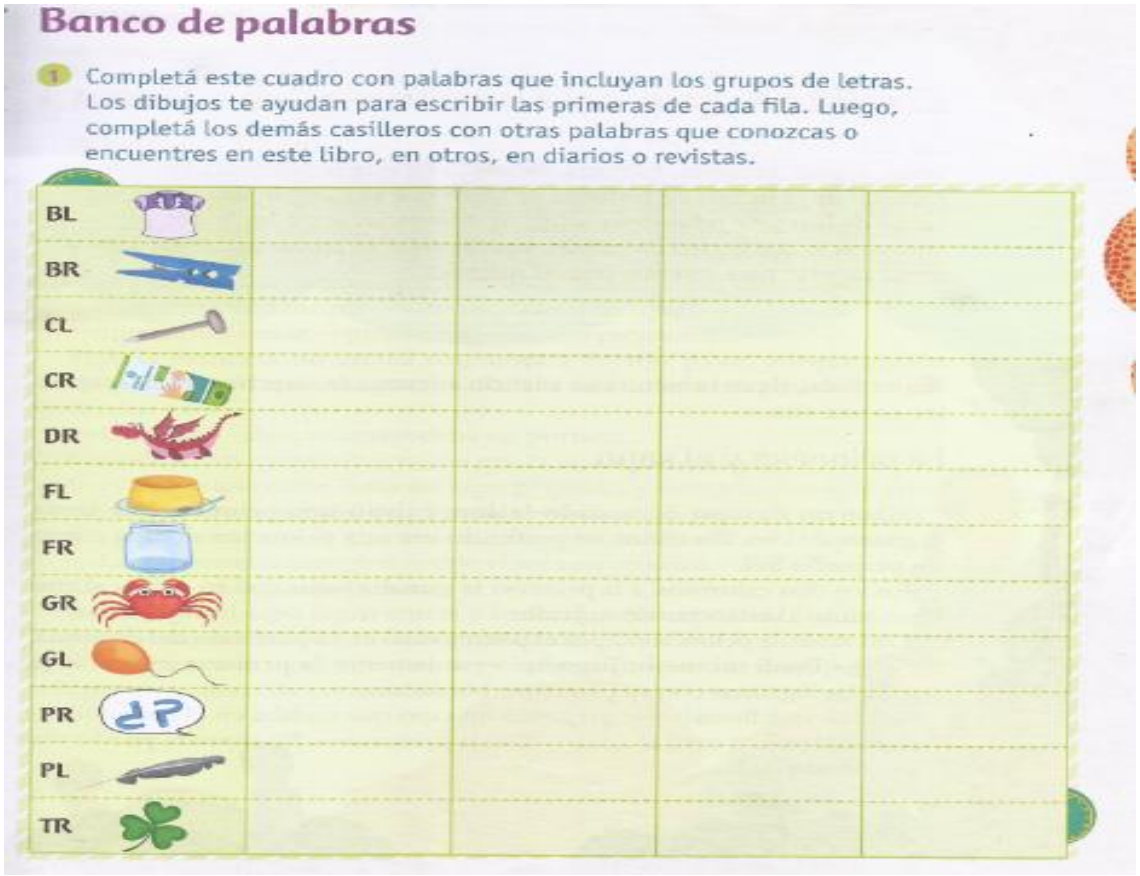
.....

- ✓ Vamos a buscar en la biblioteca de casa o por internet nuevos poemas de humor para leer y disfrutar de diferentes autores. Practicamos lectura en voz alta.

- ✓ Realizamos las páginas 17 y 18 del libro.

DÍA.....

- ✓ Realizamos la siguiente actividad que propone el libro, página 19.



Banco de palabras

1 Completá este cuadro con palabras que incluyan los grupos de letras. Los dibujos te ayudan para escribir las primeras de cada fila. Luego, completá los demás casilleros con otras palabras que conozcas o encuentres en este libro, en otros, en diarios o revistas.

BL					
BR					
CL					
CR					
DR					
FL					
FR					
GR					
GL					
PR					
PL					
TR					

- ✓ Usá una de las palabras para inventar y escribir un texto breve.
- ✓ Puede ser un chiste, un tantan, un trabalenguas, una adivinanza, una anécdota para jugar en el recreo.
- ✓ Escribila en el cuaderno o aquí:

  .....
  .....
  .....

Luego las llevaremos al aula para armar una "**CARTELERA GRACIOSA de 2do"**

Entre todos copien los textos en una cartelera. Pueden ubicarla cerca de la entrada de la escuela, para que todos entren y salgan con una sonrisa.

DÍA.....

- ✓ Comparamos la forma en que se escribe la poesía con alguno de los cuentos que hemos leído. Pensamos diferencias.
- ✓ Las podes anotar aquí:

  .....
  .....

Características del poema

- El poema está formado por **versos**, que son cada una de las líneas que lo componen, y por **estrofas**, que son un conjunto o grupo de versos. Algunos poemas tienen palabras que **riman**, es decir, los sonidos finales de sus versos son parecidos o iguales.

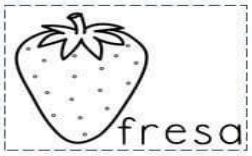
Ahora vamos a trabajar practicando PALABRAS CON RIMAS:

¡¡¡¡A divertirse un rato cortando, escribiendo y coloreando!!!!

La rima

Recorta el material y pega cada dibujo con la palabra que rime

mesa	
lobo	
estrella	
rama	
piña	



Mundo ABC

DÍA…….

- Lean la siguiente poesía en forma individual o pidan que se las lean:

Había una vez una vaca
en la Quebrada de Humahuaca.
Como era muy vieja, muy vieja,
estaba sorda de una oreja.

Y a pesar de que ya era abuela
un día quiso ir a la escuela.
Se puso unos zapatos rojos,
guantes de tul y un par de anteojos.

La vio la maestra asustada
y dijo: - Estas equivocada.
Y la vaca le respondió:
¿Por qué no puedo estudiar yo?

La vaca, vestida de blanco,
se acomodó en el primer banco.
Los chicos tirábamos tiza
y nos moríamos de risa.

La gente se fue muy curiosa
a ver a la vaca estudiosa.
La gente llegaba en camiones,
en bicicletas y en aviones.

Y como el bochinche aumentaba
en la escuela nadie estudiaba.
La vaca, de pie en un rincón,
rumiaba sola la lección.

Un día toditos los chicos
se convirtieron en borricos.
Y en ese lugar de Humahuaca
la única sabia fue la vaca.

Respondemos:

1) ¿Quién es la protagonista de la poesía?

……

2) ¿Dónde vivía? Averigua dónde queda ese lugar.

……

3) ¿Qué quería hacer la vaca?

……

- Luego se les propone que elijan alguna parte de los versos o estrofas de la poesía que les haya gustado y armen otro verso diferente.

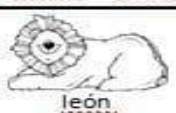
……..

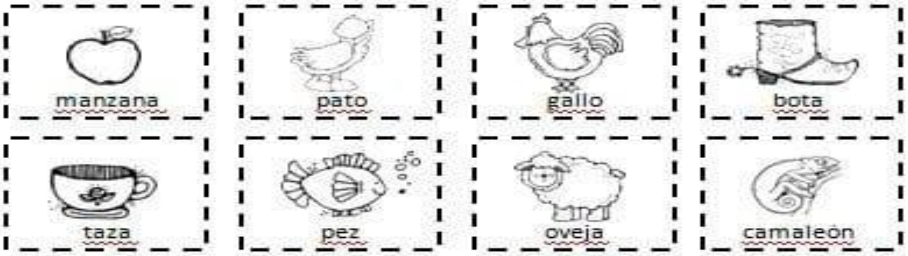
- Una vez que armaste tu verso lo podés dibujar.

***Para jugar y practicar:**

*Armamos el "**Susurrador**" que nos proponen en la página 45 del libro. Recordá guardarlo para llevar a la escuela y… ¡¡¡Susurraremos entre todos!!!!

Corta los dibujos y pégalos junto al dibujo de la palabra que rima.

 león		casa	
abeja		caballo	
pelota		gato	
campana		diez	



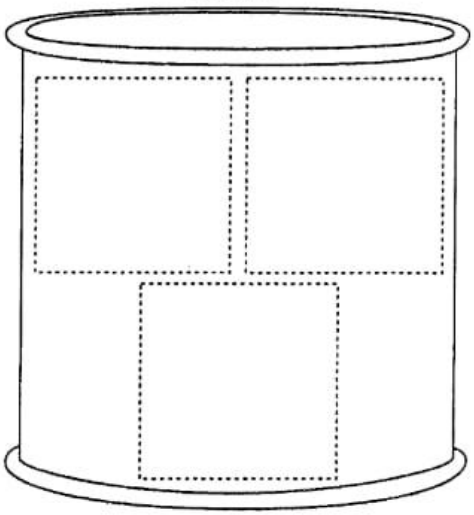
Con cada tira: Recorta, ordena la frase y pégala en tu cuaderno.

Apoyo Educativo Ari

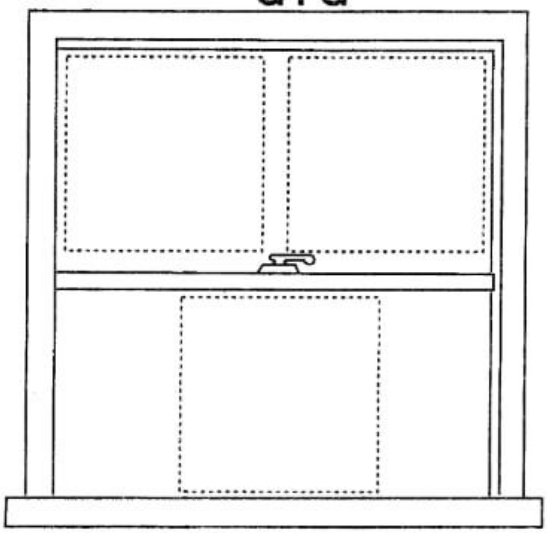
sola.	lee	Lola
naranjas.	Laura	corta
sale	Susi	sola.
Pepe	pan.	come

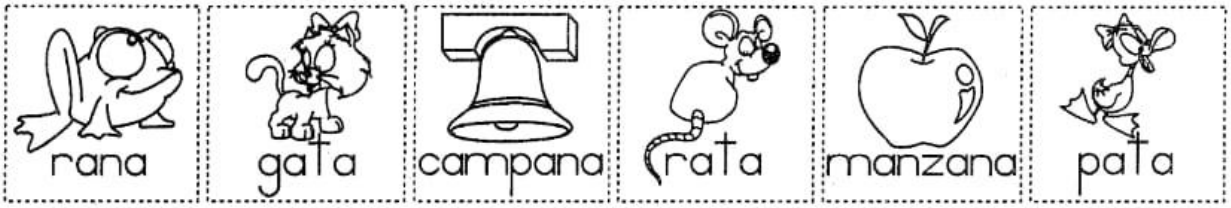
Recorta los siguientes dibujos y pega dentro de la lata los que terminan en **ata** y dentro de la ventana los que terminan en **ana.**

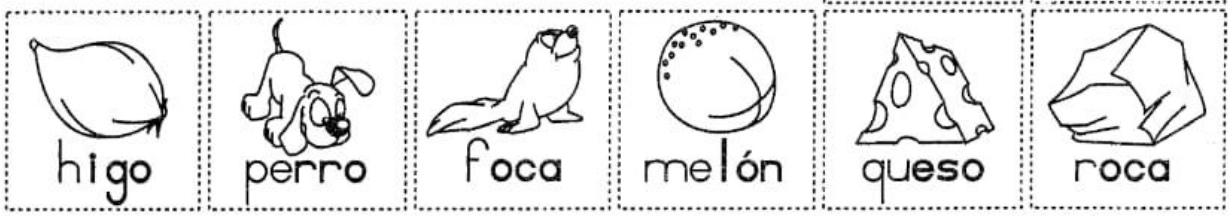
ana



ata





Forma parejas que rimen.

Cuando dos o más palabras terminan igual se dice que riman.